



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

De Langenoord

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Financiën
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	De Langenoord
Brinnummer	03TB
Adres	Kerklaan 7
Postcode	3828 EA
Plaats	Hoogland
Telefoon	033 480 12 63
Website	www.delangenoord.nl
E-mail	Langenoord@scholengroepannonu.nl
Naam directeur	Esther Kamer
Intern begeleider	Ellen den Hartogh
Naam schoolbestuur	Anno Nu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	285

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	Met Maya
Kinderopvangorganisatie	Dribbel

Evt. korte toelichting	
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Leerlingen verschillen in talent, persoonlijkheid en werktempo. Ook verschillen zij in sociale-, culturele- en economische achtergrond. Op de Langenoord houden we rekening met deze verschillen en bieden ruimte voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze school kent een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen de individuele ontwikkeling van iedere leerling wordt gestimuleerd.

Wij willen een school zijn voor alle leerlingen, ook voor die leerlingen die zich anders ontwikkelen dan de meeste leeftijdsgenootjes. 'Ieder kind telt', betekent ook dat ieder kind welkom is. Het belang van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden zijn hierbij leidend.

Op De Langenoord werken wij aan een vriendelijk en veilig klimaat. Veiligheid, structuur en continuïteit geven ruimte tot denken en handelen. Om tot leren en ontwikkelen te komen is een goede sfeer essentieel en werken aan een veilig leeromgeving is daarom een constant aandachtspunt. Het bewust omgaan met normen en waarden en het aangeven van grenzen horen hierbij. De Langenoord ziet de ouders/verzorgers als belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Samen met hen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Onderwijs maken we samen!

Samenvattend kunnen we zeggen: een leerling verlaat de Langenoord zelfbewust en krachtig met een stevige basis op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

Specifiek onderwijsconcept

Leerstofjaarklassensysteem.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Wij willen een school zijn voor alle leerlingen, ook voor die leerlingen die zich anders ontwikkelen dan de meeste leeftijdsgenootjes. 'Ieder kind telt', betekent ook dat ieder kind welkom is. Het belang van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden zijn hierbij leidend.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Op de Langenoord willen wij leerlingen een stevige basis geven op sociaal emotioneel gebied. Dit doen we door te werken aan een vriendelijk en veilig klimaat. Veiligheid, structuur en continuïteit geven ruimte tot denken en handelen.

Met behulp van de methode Kwink werken we preventief aan gedrag, dit doen we omdat we de leerlingen krachtig en zelfbewust van school willen laten gaan. Het schooljaar starten we met Gouden Weken, waarbij groepsvorming centraal staat. Na iedere vakantie wordt hier aandacht aan besteed door middel van de Zilveren Weken. Twee keer per jaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling geregistreerd door middel van een vragenlijst vanuit Cito Leerling In Beeld ingevuld door de leerkracht en in de groepen 5 t/m 8 ook door de leerlingen. Deze uitkomst wordt door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking. Op basis van de analyse wordt er mogelijk actie op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep of leerling gezet.

Om tot leren en ontwikkelen te komen is een goede sfeer essentieel en werken aan een veilige leeromgeving is daarom een constant aandachtspunt. Het pedagogisch handelen van de leerkracht is hierbij essentieel.

Op de Langenoord geven wij het pedagogisch handelen vorm door:

- Gedurende de dag persoonlijke aandacht te hebben voor iedere leerling.
- Leerlingen te laten zijn wie ze zijn.
- Positief gedrag te benoemen.
- Af te stemmen op de behoeften van iedere leerling en/of de groep op sociaal-emotioneel gebied.
- De schoolregels en routines na te leven.
- Als team gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor alle leerlingen en saamhorigheid uit te dragen.
- Het schooljaar te starten met Gouden Weken en na iedere vakantie Zilveren Weken.

Wanneer onze houding en/ of gedrag niet bijdraagt aan een stevige basis op sociaal emotioneel gebied spreken we elkaar hierop aan. Ouders, verzorgers en samenwerkingspartners mogen ons hier ook op aanspreken.

Planmatig handelen



Op de Langenoord volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij willen een school zijn voor alle leerlingen, ook voor die leerlingen die zich anders ontwikkelen dan de meeste leeftijdsgenootjes. 'Ieder kind telt' betekent ook dat ieder kind welkom is. Het belang van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden zijn hierbij leidend. Door cyclisch en planmatig te werken, werken wij continu aan het verbeteren van ons onderwijs. Hierbij schakelen we continu tussen school-, groeps- en individueel niveau.

De basis van ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort uit het handelingsgericht werken (HGW). Dit doen wij op basis van de pijlers van het handelingsgericht werken van Noëlle Pameijer. In deze standaard staat beschreven op welke manier wij de ontwikkeling van de leerlingen volgen en ons handelen hierop afstemmen.

Het schooljaar hebben wij in vier onderwijsperiodes verdeeld en elke onderwijsperiode is tien weken. De overlegstructuur en onze onderwijscyclus is hierop afgestemd. Daarnaast is de HGW-cyclus in de jaarplanning weggezet.

Start schooljaar

De leerkracht zorgt dat de overdracht bestudeerd is op groeps- en individueel niveau en hij/zij hier direct start schooljaar kan voortbouwen op al aanwezige informatie. Daarnaast heeft de leerkracht zicht op de doelen van het basisaanbod van kernvakken (rekenen, taal/lezen en spelling) en specifieke doelen voor individuele leerlingen. De schoolambities zijn helder en worden nagestreefd. De leerkracht zet het onderwijsaanbod voor de groep en clusters van leerlingen, op basis van de al aanwezige informatie, weg in een weekplanning. De weekplanning ligt zichtbaar op het bureau. Voor rekenen wordt er voorafgaand aan blok 1 een blokplan gemaakt.

Eerste zes weken

In deze 'gouden' weken staat de groepsvorming en het inslijpen van schoolafspraken/routines centraal. In de tweede en derde week zijn er startgesprekken met alle ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen om kennis te maken en de samenwerking goed te starten. Hierbij wordt waardevolle informatie rondom de leerling besproken. Denk aan: medische informatie, bespreken van de hulpkaart lezen en spellen, begeleiding etc.

Groepsbespreking 1

Voorafgaand aan een groepsbespreking vult de leerkracht het voorbereidingsformulier in. Tijdens de groepsbespreking met intern begeleider wordt de groep onder de loep genomen om het zicht op de groep en doelen te verscherpen en het pedagogisch en didactisch leerkrachthandelen hierop adequaat te kunnen afstemmen. Vervolgens kan dit helder worden omschreven bij de tussenevaluatie in het groepsoverzicht (in Parnassys).

Afsluiting onderwijsperiode 1

De eerste onderwijsperiode wordt afgesloten met een tussenevaluatie op alle kernvakken d.m.v. methode-toetsen en observaties. Hierin doorlopen we in het groepsoverzicht de stappen signalering-analyse-interventies zowel op groepsniveau als waar nodig voor specifieke clusters van leerlingen. We passen het groepsoverzicht aan waar nodig. Dit zorgt dat de leerkracht zijn handelen afstemt op de onderwijsbehoeften van de groep voor de nieuwe onderwijsperiode. De ontwikkeling van de leerling bespreken we tijdens de voortgangsgesprekken met alle ouders.

Midden schooljaar en afsluiten onderwijsperiode 2

In januari nemen we de LIB M-toetsen af. De leerkracht analyseert en evalueert de opbrengsten en maakt een nieuw groepsoverzicht op alle kernvakken voor de nieuwe onderwijsperiode. Ouders worden middels een rapport geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Indien er aanleiding toe is worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. De opbrengsten van de LIB M-toetsen worden op school- en groepsniveau besproken tijdens de schoolbespreking.

Groepsbespreking 2

Voorafgaand aan een groepsbespreking vult de leerkracht het voorbereidingsformulier in. Tijdens de groepsbespreking met intern begeleider wordt de groep onder de loep genomen om het zicht op de groep en doelen te verscherpen en het pedagogisch en didactisch leerkrachthandelen hierop adequaat te kunnen afstemmen. Er wordt hierbij gekeken naar de nieuwe groepsoverzichten. Indien er aanleiding is om de ontwikkeling van een leerling met ouders te bespreken, wordt een voortgangsgesprek gepland.

Einde schooljaar

In juni nemen we de LIB E-toetsen af. De leerkracht analyseert en evalueert de opbrengsten en maakt een nieuw groepsoverzicht op alle kernvakken voor volgend schooljaar. Ouders worden middels een rapport geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Alle ouders worden uitgenodigd voor een gesprek om het schooljaar met elkaar af te sluiten en de ontwikkeling

van het kind te bespreken. De opbrengsten van de LIB E-toetsen worden op school- en groepsniveau besproken tijdens de schoolbespreking en er worden nieuwe ambities gesteld.

Overdracht

Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor een zorgvuldige overdracht op groeps- en leerlingniveau. Hierin staan onderwijsbehoeften op zowel pedagogisch als didactisch vlak beschreven (groepsoverzicht), worden bijzonderheden vermeld en afspraken met ouders overgedragen. Deze overdracht bespreek je voor de start van het nieuwe schooljaar met de nieuwe leerkracht van de groep.

Leerlingbespreking (het hele jaar door)

Leerlingbesprekingen vinden op verzoek van de leerkracht plaats met de intern begeleider. Indien nodig wordt vervolgens een oudergesprek gepland en worden eventueel externe partijen (SWV de Eem, wijkteam, specialisten) betrokken.

Lesobservaties (het hele jaar door)

De lesobservaties zijn gericht op een onderdeel van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Dit kan gepland zijn of op verzoek van een leerkracht. Deze worden door zowel het MT, IB als door collega's uitgevoerd. Daarnaast vinden er regelmatig flitsbezoeken plaats.

Didactisch handelen

Op de Langenoord willen wij leerlingen een stevige basis geven op cognitief gebied. Om tot leren en ontwikkelen te komen is een goede sfeer essentieel en werken aan een veilige leeromgeving is daarom een constant aandachtspunt. In deze veilige leeromgeving kan de leerling in een doorgaande lijn kennis en vaardigheden verwerven die het nodig heeft om zelfbewust en krachtig te worden.

Op de Langenoord geven wij het didactisch handelen vorm door:

- Af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.
- Uit te gaan van het principe school, groep, leerling.
- Het basisaanbod af te stemmen op de middenmoot van de groep.
- In de groep 3 t/m 8 het EDI model toe te passen.
- In de groepen 1/2 onderdelen van het EDI model toe te passen en te leren vanuit ontdekken en spelen.
- In onderwijsplannen vastleggen hoe wij het onderwijs van de basisvakken taal, lezen en rekenen geven.
- Door cyclisch en planmatig te werken vanuit de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren (HGW).
- De afspraken uit de standaard zelfstandig werken na te leven.

Wanneer onze houding en/ of gedrag niet bijdraagt aan een stevige basis op cognitief gebied spreken we elkaar hierop aan. Ouders, verzorgers en samenwerkingspartners mogen ons hier ook op aanspreken.

Pedagogisch handelen

Zie kopje preventief handelen.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	NIVEAU 1 interventies in de groep Wie: Hele groep Wat: Aanpak 2 (basisniveau) Waar: Zichtbaar in het groepsplan Wanneer: Volgens jaarplanning HGW (onderwijsperiodes van 10 weken) Regie: Leerkracht NIVEAU 2 extra interventies in de groep Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 1. Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben Wat: - Aanpak 1: instructieafhankelijk + interventie Bouw! – Connect - Ralfi - Aanpak 3: instructieonafhankelijk + interventie pluswerk Waar: Zichtbaar in het groepsplan Regie: Leerkracht Betrokkenen: leerkracht, expert taal, RT (ondersteuner), IB NIVEAU 3 interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 2. Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben Wat: Ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep). Onderwijsperiode van 10 weken volgens jaarplanning HGW: - Week 1: Opstellen Topdossier i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school - Week 2 t/m 9: Interventies - Week 10: Evaluatie i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school Waar: Zichtbaar in Topdossier (lichte ondersteuning, OPP) Regie: Leerkracht Betrokken(en): Leerkracht, expert taal, RT (ondersteuner), IB NIVEAU 4 ondersteuningsarrangement Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 3. Wie: Leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben van specialist. Wat: Ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep). Waar: Zichtbaar in Topdossier (extra ondersteuning, OPP) Regie: Leerkracht i.s.m. IB Betrokken(en): Leerkracht, expert taal, RT (ondersteuner), IB, onderwijsondersteuner SWV de Eem, Ambulant begeleider, wijkteam, overige partners.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitskring Taal / Lezen Geen experts aanwezig
Protocol aanwezig	Ja. Standaard Leesondersteuning

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	NIVEAU 1 interventies in de groep Wanneer: Er is sprake van een normale rekenwiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek. Wat: Methode Getal en Ruimte Junior Aanpak 2 (basisniveau). NIVEAU 2 extra interventies in de groep Wanneer: Er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenproblemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften. Wat: Methode Getal en Ruimte Junior - Aanpak 1 (minimumniveau): verlengde instructie + structureel concreet rekenmateriaal. De nieuwe leerstof ga je ondersteunen d.m.v. materiaal. - Aanpak 3 (plusniveau): (Verkorte) instructie + 1e leerlijn, zie: meer- en hoogbegaafdheidsprotocol. Actie: verwerken in groepsplan + evalueren NIVEAU 3 interne ondersteuning in de school Wanneer: Er doen zich ernstige rekenproblemen voor die door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. (Aanmelden voor interne ondersteuning/ RT). Er zijn specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen. -Aanpak 1 (minimumniveau): remediëren (herhalen), dispensereren (weglaten) pre-teaching (welbevinden en zelfstandigheid). - Aanpak 3 (plusniveau): 2e leerlijn Lefland Aanbieden passende perspectieven leerroute 1 en/ of 2 (Rekenplein) Wat: Opstellen Topdossier 'lichte ondersteuning' (handelingsplan/ OPP) NIVEAU 4 ondersteuningsarrangement Wanneer: Er doen zich ernstige en hardnekkige rekenproblemen voor die te begeleiden zijn binnen de school en waarbij externe ondersteuning gewenst is. De onderwijsbehoeften zijn structureel. Wat: Opstellen Topdossier 'extra ondersteuning' (handelingsplan/ OPP) Aanbieden passende perspectieven leerroute 3 (Rekenplein)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitskring rekenen. Geen experts aanwezig.
Protocol aanwezig	Ja. Onderwijsplan rekenen 1-8 en inzet ERWD protocol.

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Inzet adviezen vanuit AD-er, gebruik solo apparatuur en eventuele andere hulpmiddelen en anders logopedie en/of inzet expertise Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Niet aanwezig. Wel ervaringsdeskundig mbt het hebben van een leerling met taal- spraakproblemen in de groep.
Protocol aanwezig	Nee. Wel signaleringslijst TOS, screeningslijst logopedie en lijst met adviezen 'dove of slechthorende leerling in de klas'.

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Expertise Taalschool (in de buurt) of LOWAN wordt ingezet.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Niet aanwezig.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Inzet hulpmiddelen ('beertjes Meichenbaum, koptelefoon, rustige werkplek, werk voor-structureren, aftekenblad, picto's etc.), ondersteuning in kleine groep of individueel,
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Externe RT-er wordt geraadpleegd. Geen expertise op school aanwezig.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	NIVEAU 1 interventies in de groep Wie: Hele groep Wat: Aanpak 2 (basisniveau) Waar: In het groepsplan Wanneer: Volgens jaarplanning HGW (onderwijsperiodes van 10 weken) Regie: Leerkracht NIVEAU 2 extra interventies in de groep Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 1. Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben Wat: Aanpak 1 en aanpak 3 Waar: Zichtbaar In het groepsplan Hoe: Onderwijsperiode van 10 weken volgens jaarplanning HGW Regie: Leerkracht Betrokken(en): Leerkracht, expert taal/ lezen/ rekenen/ SEO, RT, IB. NIVEAU 3 interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de

	leerling onvoldoende profiteert van niveau 2. Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben Wat: Ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep). Onderwijsperiode van 10 weken volgens jaarplanning HGW: - Week 1: Opstellen Topdossier i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school - Week 2 t/m 9: Interventies - Week 10: Evaluatie i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school Waar zichtbaar: In Topdossier (lichte ondersteuning, OPP) Regie: Leerkracht Betrokken(en): Leerkracht, expert taal/ lezen/ rekenen/ SEO, RT, IB. NIVEAU 4 ondersteuningsarrangement. Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 3. Wie: Leerlingen die intensieve, specialistische extra ondersteuning nodig hebben. Wat: Ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep). Eventueel bieden van eigen leerlijn vanaf groep 6. Waar: Zichtbaar in Topdossier (extra ondersteuning, OPP) Regie: Leerkracht i.s.m. IB Betrokken(en): Leerkracht, expert taal/ lezen/ rekenen/ SEO, RT (ondersteuner), IB, onderwijsondersteuner SWV de Eem, Ambulant begeleider, wijkteam, overige partners.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider / orthopedagoog
Protocol aanwezig	Ja. Standaard Leerroute.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	NIVEAU 1 interventies in de groep Wanneer: De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek. Wie: Hele groep Wat: Aanpak 2 (basisniveau) Waar: In het groepsplan Regie: Leerkracht NIVEAU 2 extra interventies in de groep Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 1 op de vakgebieden rekenen/taal/begrijpend lezen. Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben omdat het lesaanbod te makkelijk is voor hen. Zie ook stroomschema begaafdheid Wat: Aanpak 3 (plusniveau): (Verkorte) instructie, min. 50 % compacten, inzet plusboek/ meesterwerk en/of indien passend verrijkende leerstof buiten de methode om: 1e leerlijn (z.o.z.). Waar en actie: verwerken in groepsplan + evalueren Hoe: Onderwijsperiode van 10 weken volgens

	jaarplanning HGW Regie: Leerkracht Betrokken(en): Leerkracht, specialist HB, IB. NIVEAU 3 interne ondersteuning in de school Wanneer: Er zijn specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen. Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben omdat het lesaanbod te makkelijk is voor hen. Zie ook stroomschema begaafdheid Wat: Aanpak 3 (plusniveau): (Verkorte) instructie, 50 -75% compacten, inzet plusboek en/of indien passend verrijkende leerstof 2e leerlijn (z.o.z.). + dagdeel naar projectgroep (gr. 3-4) of Lefand (gr. 5-8) Waar en actie: Verrijking verwerken in groepsplan + evalueren. Lefand: verwerken op leerlingkaart en evalueren Hoe: Onderwijsperiode van 10 weken volgens jaarplanning HGW. Regie: Leerkracht in klas, Specialist HB in Lefand Betrokken(en): Leerkracht, specialist HB, IB. NIVEAU 4 ondersteuningsarrangement Wanneer: Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die te begeleiden zijn binnen de school en waarbij externe ondersteuning gewenst is. Wat: Opstellen Topdossier 'extra ondersteuning' (handelingsplan/ OPP) Aanbieden passende begeleiding of indien passend instroom voltijds HB-onderwijs.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ondersteunende leerkracht met expertise op HB en externe HB specialist organiseren en begeleiden de bovenschoolse uitdagingsgroep Lefand en kunnen leerkrachten adviseren.
Protocol aanwezig	Standaard Route Begaafdheid

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Gebruik van hulpmiddelen, inzet beweegmomenten, advies en interventies docent bewegingsonderwijs. Indien nodig inzet Fysiotherapeut, Oefentherapeut of Kinderergotherapeut. Er is een lift aanwezig op school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kwinkslagen uit de methode Kwink, Stappenplan sociale interactie, gebruik 'hulpzinnen', gesprekje, 'time-out'.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Twee gedragsspecialisten, vertrouwenspersoon en intern begeleider/ orthopedagoog. Externe kindercoach of orthopedagoog.
Protocol aanwezig	Nee. Wel gedragsregels en methode Kwink. Escalatieladder is in ontwikkeling.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie hierboven
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie hierboven

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie hierboven
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie hierboven

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie hierboven
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie hierboven

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie hierboven en voor wat betreft medisch: in overleg met ouders en arts/ verpleegkundige kijken wij wat binnen school mogelijk is. Bijvoorbeeld leerling met permanente stoma, gebruik van (ADHD)medicatie onder schooltijd etc. Wij hanteren hierbij ons protocol 'medisch handelen'.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Gebruik hulpmiddelen (solo apparatuur, braille machine, leesregel), rekening houden met specifieke onderwijsbehoeften (pre-teachen, herhalen, visuele ondersteuning, plek in de groep etc.). Inzet AB-er, onderwijsassistent, tolk.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Niet. Wel ervaringsdeskundig (leerlingen met visuele of auditieve beperking in de groep). Samenwerking met Bartiméus en Auris.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ruimte beschikbaar voor externe samenwerkingspartners (dyslexiebehandelaars, Fysiotherapeut, RT-er, kindercoach).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie hierboven

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

In het schoolplan 2024-2027 hebben we de volgende doelen gesteld.

Welk doel willen we realiseren met betrekking tot onderwijs?

Aan het eind van schooljaar 2026-2027 beheersen 96,7% van de leerlingen 1F en 63,3 % van de leerlingen 1S/2F op rekenen, lezen en taalverzorging.

Welk doel willen we realiseren met betrekking tot personeel?

Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn wij een professioneel team met een veilige schoolcultuur waarin collega's feedback geven en ontvangen en collega's expertise halen, delen en brengen.

Welk doel willen we realiseren met betrekking tot maatschappij en omgeving?

Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn ICT en burgerschap geïntegreerd binnen ons onderwijs.

Als organisatie bieden we naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning voor slechthorende en dove leerlingen in samenwerking met Auris. Voor slechtziende en blinde leerlingen is dit er in samenwerking met Bartiméus. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben wij een passend aanbod door middel van Lefland.

Het samenwerkingsverband SWV de Eem biedt hulp bij passend onderwijs. SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal ons stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. Hij/zij ondersteunt bij de invulling van onze zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is. De samenwerking met bovenstaande partners blijven we de komende jaren voortzetten.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

- Het aantal van 30 leerlingen in de groep wordt overschreden.
- De leerling na meerdere hoofdmetingen niet tot nauwelijks leerontwikkeling laat zien.
- De leerling sociaal emotioneel lijden ondervindt door onvoldoende passend onderwijs.
- De veiligheid van de leerling in de weg staat.
- De leerling de veiligheid en/of leerontwikkeling van klasgenoten in de weg staat.
- De leerling de veiligheid van leerkrachten in de weg staat.
- Ouders van de leerling geen vertrouwen hebben in de school.
- Ouders de ondersteuning, die nodig is voor de leerling, niet accepteren.

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen?

Individueel arrangement groep 1: 170,00 p. wk. (1 op 1 ondersteuning seo, 2 x 2 uren)
Individueel arrangement groep 5: 120,00 p. wk. (RT rekenen en begr. lzn.)
Individueel arrangement groep 5: 120,00 p. wk. (RT rekenen en begr. lzn.)
Individueel arrangement groep 5: 60,00 p. wk. (RT rekenen)
Individueel arrangement groep 5: 60,00 p. wk. (RT rekenen)
Individueel arrangement groep 5: 60,00 p. wk. (RT rekenen)
Individueel arrangement groep 6: 60,00 p. wk. (RT rekenen)

9 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.

- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	