

Ieder kind telt!

Basisschool De Langenoord

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op de Langenoord denken wij in kansen en handelen wij naar mogelijkheden, zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs stemmen we af op de onderwijs-, ondersteunings- en basisbehoeften van het kind. Dat doen wij in een omgeving waar voor het jonge kind spelen en ontdekken centraal staat. Onderzoekend en ontwerpend leren daagt het oudere kind uit om zijn leerdoelen te bereiken. Wij creëren een leeromgeving waarin het kind in een doorgaande lijn kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden. In een omgeving waarin het kind zich veilig en gerespecteerd voelt. Onze drie kernwaarden, creativiteit, eigenwaarde en betrokkenheid zijn het vertrekpunt voor het vormgeven van ons onderwijs.

In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken. Ook vindt u in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. In de gids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Langenoord,

Esther Kamer

schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Langenoord
Kerklaan 7
3828EA Hoogland

☎ 0334801263
🌐 <http://www.delangenoord.nl/>
✉ langenoord@kpoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Esther Kamer	langenoord@kpoa.nl
Teamleider	Els Siebers	langenoord@kpoa.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

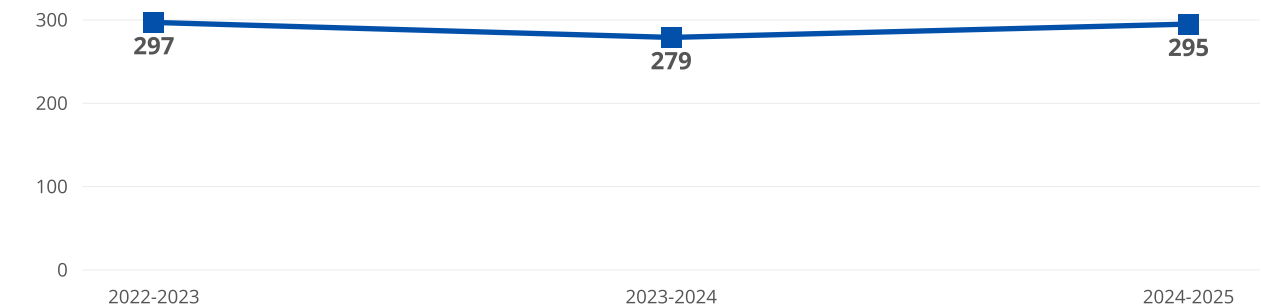
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ieder kind telt!

Wij creëren een leeromgeving waarin het kind in een doorgaande lijn kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een omgeving waarin het zich veilig en gerespecteerd voelt binnen en buiten de school. Onze kernwaarden creativiteit, eigenwaarde en betrokkenheid zijn vertrekpunt voor het vormgeven van ons onderwijs.

Creatief zijn in het vinden en zoeken naar oplossingen van problemen, initiatieven kunnen nemen, durven fantaseren en dromen, uitgaan van kansen en mogelijkheden in plaats van denken en handelen vanuit belemmeringen en problemen en uiting geven aan gedachten, gevoelens en creatieve ideeën.

Het hebben van een positief zelfbeeld, een positieve kijk op jezelf, zelfvertrouwen, een eigen mening hebben en uiten, kunnen en durven uitgaan van de eigen kracht, zicht hebben op persoonlijke kwaliteiten en talenten, hulp kunnen vragen en bieden, een eigen positie kunnen innemen in een kleine of grotere groep en tegenslagen kunnen overwinnen.

Betrokken zijn bij de wereld om ons heen, betrokken bij de ander, betrokken bij het werk en de taak die uitgevoerd moet worden, betrokken bij het eigen leerproces, verantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces en mede eigenaarschap voor de persoonlijke ontwikkeling, een onderzoekende en lerende houding ontwikkelen, kunnen delen, samen spelen en samenwerken.

Kinderen verschillen in talent, persoonlijkheid en werkt tempo. Ook verschillen zij in sociale-, culturele- en economische achtergrond. Op de Langenoord houden we rekening met deze verschillen en bieden ruimte voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze school kent een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen de individuele ontwikkeling van ieder kind wordt gestimuleerd. Wij willen een school zijn voor alle kinderen, ook voor die kinderen die zich anders ontwikkelen dan de meeste leeftijdsgenootjes. 'Ieder kind telt' betekent ook dat ieder kind welkom is. Het belang van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden zijn hierbij leidend.

Op de Langenoord werken wij aan een vriendelijk en veilig klimaat. Veiligheid, structuur en continuïteit geven ruimte tot denken en handelen. Om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen is een goede sfeer essentieel en werken aan een veilig leefklimaat is daarom een constant aandachtspunt. Het bewust omgaan met normen en waarden en het aangeven van grenzen horen hierbij. De Langenoord ziet de ouders als belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Samen met hen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Onderwijs maken we samen.

Identiteit

Vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap richten wij ons op alle kinderen in de basisschoolleeftijd. Wij zetten onze kwaliteiten in om de ontwikkeling en het leren van kinderen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen. Ons motto is 'Ieder kind telt.' De ontwikkeling en het leren van kinderen proberen wij te garanderen door vertrouwen te geven, de relatie aan te gaan en hen verbondenheid te laten ervaren met de rijkdom van onze cultuur en samenleving. Als katholieke, levensbeschouwelijk geïnspireerde school geloven wij in de ontwikkelingskracht van kinderen. Onze kernwaarden Creativiteit, Eigenwaarde en Betrokkenheid geven ons houvast in ons eigen handelen en onze kijk op de ander en de wereld.

In ons lesaanbod besteden wij tijd en aandacht aan de christelijke feesten, rituelen en gebruiken. De pluriforme samenleving waarin wij leven, vraagt ook om kinderen te laten kennismaken met andere geloven en culturen. Kennis draagt bij tot begrip en betrokkenheid voor diegenen die een andere levensbeschouwelijke achtergrond hebben. Op de Langenoord werken wij daarvoor onder andere met een kinderbijbel, een verhalenboek met de feesten en tradities het jaar rond en Kwink (een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling met aandacht voor burgerschap).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze groepen wordt nauw samengewerkt om de doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen te bevorderen. Leerkrachten maken clusters van kinderen die een zelfde instructiebehoefte hebben, waardoor efficiënt met de beschikbare tijd en de inzet van de leerkrachten omgegaan kan worden en waardoor het onderwijs voor de leerlingen zo effectief/optimaal mogelijk kan zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

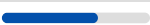
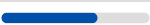
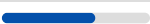
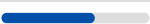
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Pauze in de ochtend	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 45 min	7 u 15 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Lezen	10 u 00 min	5 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Langenoord bestaat uit 31 medewerkers, bestaande uit (vak)leerkrachten, een administratief medewerkster, een conciërge, een intern begeleider, een teamleider en een schoolleider. Daarnaast hebben de leerkrachten een aantal specifieke taken zoals interne contactpersoon en ICT-coördinator.

De Langenoord is gecertificeerd opleidingsschool voor PABO studenten. Daarnaast zijn ook studenten voor de opleiding onderwijsassistent van harte welkom op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte- of studieverlof doen wij zoveel mogelijk een beroep op medewerkers vanuit de flexibele schil vanuit onze scholengroep of de invalpool. Ook vragen we parttimers, indien mogelijk, de afwezige leerkracht te vervangen. Continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs zijn altijd uitgangspunt bij de invulling van de vervanging.

Wij zoeken altijd naar een kwalitatieve oplossing voor vervanging. Kinderen verdelen over andere groepen doen we niet graag, omdat dit de kwaliteit van meerdere groepen niet ten goede komt. Als wij u vragen om uw kind thuis te houden is dit een uiterste maatregel. Dat doen wij niet graag en wij vinden het vervelend als dit meerdere keren een zelfde groep zou treffen. Daarom wisselen wij intern van leerkracht als het om een tweede of volgende keer zou gaan. Dat betekent dat de leerkracht van uw kind een keer een dag een andere groep krijgt en wij vragen uw kind thuis te houden. Zo verdelen we de 'last' zoveel mogelijk over alle groepen. Niemand kan er immers iets aan doen als er geen vervanging beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dribbel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PCDA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van de doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaardoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschaps- en sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

Scholengroep AnnoNu onderscheidt vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen

Thematisch werken en creativiteit – learning to do, to live together, to be

Aan het eind van de periode 2019-2024 onderscheiden we ons in groep 1 t/m 8 met het werken meteen thematisch geïntegreerd aanbod gericht op oriëntatie op jezelf en de wereld en kunst & cultuur, passend bij de visie van De Langenoord.

- We hebben een methodiek gekozen om dit aan te kunnen bieden.
- Wetenschap & Technologie, de wereld oriënterende en de creatieve vakken hebben een duidelijke plaats in ons onderwijs. Kinderen bereiken de doelen van deze vakgebieden middels een geïntegreerd, thematisch en betekenisvol onderwijsaanbod.
- Er is binnen het thematisch geïntegreerd onderwijs een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- Alle leerkrachten hebben kennis opgedaan over Onderzoekend en Ontwerpend Leren en over de inzet van 21e -eeuwse vaardigheden binnen hun lessen.
- Er wordt duidelijk aan de 21e -eeuwse Vaardigheden en aan Onderzoekend en Ontwerpend leren gewerkt.
- Ouders/verzorgers en partners worden vanuit hun eigen expertise betrokken bij het vormgeven van het thematisch aanbod

21e Eeuwse Vaardigheden – Learning to do

Over vier jaar zijn de 21e -eeuwse Vaardigheden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs op De Langenoord. Voor alle vaardigheden wordt gewerkt volgens de conceptleerlijnen van de SLO. Via observaties of formatief waarderen worden de vaardigheden beoordeeld.

Mens en Samenleving– Learning to live together, learning to be

Onze ambitie is om het niveau van tevredenheid, zoals blijkt uit de tevredenheid enquêtes onder leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden, te handhaven op minimaal het niveau van 2018 en waar kan, te verbeteren ongeacht de veranderende maatschappij en de nieuwe leerlingen/ zij-instromers die vanuit andere scholen en/of wijken bij ons op school komen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

In het schooljaar 2023-2024 zal de kwaliteitskring (digitaal) Burgerschap starten, met daarin leden van de kwaliteitskring Sociaal Emotioneel, Thematisch werken en ICT. Zij zullen een ambitiekaart ontwikkelen waarin uitgewerkte leerdoelen, kennis, houding en vaardigheden worden uitgewerkt.

De kwaliteitskring Sociaal Emotioneel maakt een plan naar aanleiding van de resultaten monitor sociale veiligheid en verwerkt dit in hun ambitiekaart.

Doorgaande leerlijnen – Learning to know, Learning to do

Wij realiseren doorgaande leerlijnen voor het kind (4-12 jaar) passend bij de eigen ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind is hierbij leidend. De overgang van het lerend spelen in groep 1/2 naar meer leerstofgericht onderwijs en de start van het aanvankelijk leesproces in groep 3 is daarbij onze eerste prioriteit.

In het schooljaar 2023-2024 geven we verder vorm aan het beredeneerd aanbod, rijke leeromgeving en het werken met een themaplan in de groepen 1/2.

Taal en Rekenen – Learning to know, Learning to do

In 2021 hebben alle leerkrachten voor technisch lezen, voor spelling, begrijpend lezen en rekenen tenminste 70% van de leerlingen op de CITO-niveaus I, II en III. Dit is gebaseerd op het gemiddelde resultaat van de laatste drie jaar en de data uit

hoofdstuk één. In 2023 is dit percentage toegenomen tot 75%.

In het schooljaar 2023-2024 ligt onze focus met name op het verhogen van de rekenopbrengsten. Het gebruik van het EDI model en het programma Focus PO zijn hier ondersteunend aan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitskringen

Onze school is een gemeenschap waar wij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het leren van de leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, waardoor één plus één drie wordt. Dat doen we door te werken in Kwaliteitskringen en Leerteams. Iedere Kwaliteitskring specialiseert zich in een vak- ontwikkelingsgebied. Samen met de schoolleiding en interne begeleiding geven zij leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling op de Langenoord. Kwaliteitskringen zijn de inhoudelijke kartrekkers in het verbeteren/vernieuwen van het onderwijs op de Langenoord. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek en vastgelegd op ambitiekaarten. De ambitiekaarten zijn onderdeel van het schoolplan.

Leerteams

Kinderen leren beter als ook hun leerkrachten blijven leren. Als leerkrachten niet geïsoleerd voor de groep staan, maar hun werkwijze en resultaten met elkaar delen en samen streven naar betere leerlingprestaties. Dat doen wij door in 3 leerteams (leerkrachten groep 1 t/m 3, leerkrachten groep 4 t/m 6, leerkrachten groep 7 en 8) wekelijks bezig te zijn met onderwijsverbetering. Wij zijn ervan overtuigd dat we beter leren als we ook onze deuren open zetten voor elkaar, voor andere scholen en betrokkenen. Mede daarom hebben wij regelmatig bezoek van collega scholen en partners in onderwijs en gaan wij ook op bezoek bij anderen.

Schoolbreedoverleg

Om de lopende acties/plannen te bewaken, te monitoren en te verbinden voeren we één keer in de zes weken een Schoolbreed-overleg. In dit overleg zijn de kartrekkers van de Kwaliteitskringen, de intern begeleider en de schoolleiding vertegenwoordigd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Langenoord valt onder Samenwerkingsverband de Eem. Binnen dit samenwerkingsverband dienen de scholen te voldoen aan de zes beloftes ten aanzien van de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we aan waar we staan ten aanzien van de basisondersteuning en wat onze ambities zijn.

Op de Langenoord bieden we ondersteuning aan ieder kind. Ieder kind heeft zijn eigen basis- en ondersteuningsbehoeften om tot leren te komen. Wij stemmen ons handelen planmatig af op wat het kind nodig heeft: één kind, één plan! We geven het kind ruimte en vertrouwen. Dat betekent dat het kind betrokken is bij zijn eigen leerproces. De leerkracht maakt op de Langenoord het verschil voor ieder kind. Samen met alle betrokkenen om het kind stellen we haalbare en uitdagende doelen om het kind succeservaring op te laten doen. Hoe we de ondersteuning aan ieder kind bieden, hebben we verwerkt in onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur. Handelingsgericht werken (HGW) is een werkwijze die wij hanteren in effectieve ondersteuning. Daarbij staan de zeven uitgangspunten van HGW centraal in ons dagelijks werk met de kinderen:

1. Ons handelen is doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders/verzorgers doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Zo zijn er bij ons kinderen die ondersteuning op maat krijgen op rekengebied, taalgebied en sociaal- emotioneel gebied. Wij werken daarvoor samen met een remedial teacher die begeleiding en ondersteuning biedt aan kinderen en leerkrachten op de kernvakken. Wij ontvangen hiervoor twee clusterarrangementen vanuit Samenwerkingsverband De Eem. Naast de clusterarrangementen zijn er ook individuele arrangementen afgegeven voor passende extra ondersteuning door Samenwerkingsverband De Eem, cluster één of cluster twee. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben wij een tweede leerlijn ontwikkeld. Deze kinderen krijgen een passend aanbod in 'Lefland'. Deze Plusklas is ook opengesteld voor kinderen van andere (KPOA) scholen. KPOA heeft twee bovenschoolse plusklassen: School op de Berg en de Langenoord. Wij kunnen met trots vaststellen dat wij bijdragen aan de inclusieve maatschappij doordat wij passende ondersteuning kunnen bieden aan ieder kind, want op de Langenoord telt ieder kind!

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment kunnen wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een passend aanbod bieden. Dit passende aanbod valt grotendeels onder de basisondersteuning. Zo hebben wij als school ervaring opgedaan met de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met gedragsproblemen, taal en ontwikkelingsstoornis, audio- en/of visuele beperking etc. En wij hebben ervaring met de begeleiding van moeilijk lerende leerlingen (IQ rond de 70 à 85). Deze leerlingen konden succesvol uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs door het inzetten van een eigen leerlijn/OPP. Incidenteel organiseren we voorzieningen die buiten de basisondersteuning vallen, bijvoorbeeld bij leerlingen die gebruik maken van een onderwijsarrangement.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn meerdere gediplomeerde specialisten aanwezig. De remedial teacher en dyslexiespecialist geeft ondersteuning buiten de klas aan leerlingen met een arrangement. De specialist meer- en hoogbegaafdheid verzorgt twee dagdelen in de week een uitdagend programma in de vorm van een plusklas (genaamd Lefland), voor de meer- en hoogbegaafde leerling. De intern begeleider is drie dagen in de week aanwezig en monitort de zorg op onze school. De specialisten voor taal en rekenen zijn elke dag aanwezig op school en ondersteunen de leerkrachten indien nodig bij hulpvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is elke dag aanwezig en ondersteunt de leerkrachten indien nodig bij hulpvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Langenoord heerst een prettig klimaat. Wij gaan uit van een positieve grondhouding van ieder. Vanaf schooljaar 2020/2021 wordt wekelijks gewerkt worden met de lessen van Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze methode richt zich op preventie en de kracht van een veilige groep. Dagelijks zal dit terugkomen in de manier waarop we met elkaar omgaan. De vijf SEL- competenties, besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen aangaan, worden aangeleerd en verder ontwikkeld.

Daarnaast is een aantal leerkrachten gecertificeerd Kanjertrainer, die onderdelen hieruit benutten om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief), en hanteren wij een Pestprotocol. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de enquête tool van Scholen met Succes monitoren wij de veiligheidsbeleving. Voor de meting van sociale veiligheid gebruiken we het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra van Valkengoed	s.valkengoed@kpoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra van Valkengoed	s.valkengoed@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Langenoord ziet de ouders/verzorgers als belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Samen met hen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind(eren). De samenwerking komt de (cognitieve) ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen ten goede. Ouders/ verzorgers hebben het recht om betrokken te zijn bij onderwijs aan hun kind. Uitgangspunt 6 van Handelingsgericht werken 'De betrokkenen werken constructief samen,' is leidend in onze samenwerking met ouders/ verzorgers. Dat betekent dat we ouders/ verzorgers meenemen in het leer- en ontwikkelingsproces op school, sleutel daarin is communicatie.

Gedurende het schooljaar is er gepland contact met ouders/ verzorgers, tijdens de start- en voortgangsgesprekken. Los van deze geplande momenten is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken, als de ontwikkeling van het kind daarom vraagt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/ verzorgers worden over schoolzaken geïnformeerd via onze nieuwsbrief De Lange Oortjes, de website en Parro. Door de leerkracht worden ouders/ verzorgers geïnformeerd via gesprekken, rapporten en Parro.

In de weken voor de vakantie zijn er twee koffie-uurtjes. Zowel ouders/ verzorgers als school kunnen onderwerpen inbrengen waarover met elkaar in informele setting gesproken wordt.

De medezeggenschapsraad betreft ook andere ouders/ verzorgers door regelmatig een thema (vanuit het schoolplan) te behandelen.

Klachtenregeling

Klachten en suggesties

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie kunt u problemen met leerkrachten binnen de school bespreken en met elkaar zoeken naar een passende oplossing. Komt u niet tot een goede oplossing dan kunt u de zaak voorleggen aan de Interne Contactpersoon(en) voor advies of aan de schoolleider of teamleider. Ook voor andere zaken kunt u terecht bij de Interne Contactpersoon, kijk voor meer informatie hierover op de website van uw school.

Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon. In onze klachtenregeling treft u alle relevante informatie aan ten aanzien van dit proces.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn: Hans van Holland en Sonja Deutz

Beide zijn bereikbaar via e-mail: evp@cedgroep.nl. Telefoon: 010-4071599

Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een schriftelijke klacht gericht aan het College van Bestuur (CvB). U dient hiervoor gebruik te maken van het [klachtformulier](#).

Het CvB legt de klacht dan voor aan een klachtenadviescommissie. Deze adviescommissie bestaat uit ouders en leerkrachten die ook lid zijn van de GMR en wordt voorgezeten door één van de beleidsmedewerkers.

Voor meer informatie over de procedure rond klachten kunt u onze klachtenregeling raadplegen. Deze is hier te lezen.

Als u na behandeling van uw klacht binnen AnnoNu niet tevreden bent over de aandacht die aan uw bezwaren besteed is, kunt u een beroep doen op de landelijke klachtenregeling.

De klachtenregeling is te vinden op de [website](#) van onze scholengroep AnnoNu.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) een medezeggenschapsraad actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. De MR bestaat uit vier tot zes leden. De MR is gesprekspartner van de schoolleiding van de school als het gaat over het beleid van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Op de website van AnnoNu is het volledige MR reglement te lezen.

Ouders worden op De Langenoord betrokken bij onderwijs, activiteiten en sport. Iedere ouder is op zijn eigen manier betrokken bij school en het onderwijs aan zijn kind. Wij hechten veel waarde aan betrokken zijn bij het onderwijs, zodat het kind zich gesteund voelt door ouders en school en zich zo optimaal kan ontwikkelen. Uitgangspunt twee en zes van Handelingsgericht werken zijn hierin leidend voor ons:

- Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding.
- De betrokkenen werken constructief samen.

De Medezeggenschapsraad is te bereiken via: mrdelangenoord@kpoa.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnavalsfeest
- Paasviering
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De vrijwillige ouderbijdrage voor leerlingen in groep 1 t/m 7 is, zoals hierboven beschreven, €50,-. Voor leerlingen uit groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage €32,50 waarbij er nog aparte kosten in rekening worden gebracht voor het schoolverlaterskamp. Dit is een bedrag van €80.

Heeft u niet de financiële middelen om de vrijwillige bijdrage te voldoen? Stichting Leergeld kan mogelijk ondersteunen. Voor aanvragen en andere vragen kunt u mailen naar info@leergeldamersfoort.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via de Parro-app op de hoogte stelt.

Afspraken voorbehandeling

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet, dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind. Dit kan via de Parro-app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider van de school. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. Het verlofformulier kunt u halen bij de administratie of downloaden via de [website](#).

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantieën maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantieën maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Ongeoorloofd verzuim melden

- Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

- Maatregelen ter voorkoming schoolverzuim

Uw kind valt vanaf zijn vijfde jaar onder de leerplichtwet. Alle groepsleerkrachten noteren elke afwezigheid van een leerling dagelijks in hun groepslijst. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Ook bij vormen van zorgwekkend verzuim dienen wij dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Te denken valt aan regelmatig te laat komen, dagdelen afwezig zijn of een groot aantal ziekmeldingen.

- Schorsing/verwijdering

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Zoiets gebeurt in principe alleen als een kind zeer ongewenst gedrag vertoont. In onderling overleg met de ouders kan de school na wangedrag van een kind overeenkomen een kind als sanctie voor bepaalde tijd (bijvoorbeeld een dag) niet naar school te laten gaan. Als de school en de ouders niet tot overeenstemming kunnen komen, zal de school altijd contact opnemen met het schoolbestuur over een mogelijke schorsing van het kind. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het 'protocol schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van AnnoNu en welke te vinden is op de [website van AnnoNu](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen

Binnen AnnoNu geldt voor alle scholen hetzelfde aanname- en toelatingsbeleid. U kunt dit nalezen op de [website van AnnoNu](#). De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school. De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het "convenant tussentijds overstappen"
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school
- Er is plaatsingsruimte op de school
- Indien een groep 'vol' is kan een kind wel op de wachtlijst worden geplaatst
- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld. De school beoordeelt of er fysiek plaats is voor toelating van de aangemelde leerling. Indien er fysiek ruimte is voor de leerling, dan heeft de school zorgplicht. Aanmelden van een leerling kan vanaf de dag dat hij de leeftijd van drie jaar heeft bereikt tot 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd.

Aanmelden vier jarigen

In de gemeente Amersfoort is de afspraak dat u uw kind vanaf drie jaar mag aanmelden voor een basisschool. Het aanmeldformulier voor de Langenoord vindt u bij downloads. Zodra wij dit formulier ontvangen hebben, ontvangt u van ons een intakeformulier.

Wanneer uw kind nog geen drie jaar is, kunt u uw belangstelling voor de Langenoord kenbaar maken door middel van een interesseformulier. Ook dit formulier vindt u bij de downloads. Zodra uw kind drie jaar is ontvangt u van ons een aanmeld- en intakeformulier, zodat u uw kind kan aanmelden.

Het intakeformulier is bedoeld om aanvullende informatie te verkrijgen over uw kind, dat wij nodig hebben om uw kind goed onderwijs en goede begeleiding te kunnen bieden. Wij zullen het intakeformulier bekijken en u indien nodig uitnodigen voor een aanvullend gesprek. Uiteraard gaan wij ook graag met u in gesprek als u hier behoefte aan heeft. Uiterlijk zes weken na ontvangst van het intakeformulier hoort u of uw kind definitief geplaatst kan worden bij ons op school. Kinderen die vier weken voor aanvang van de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

Op de Langenoord vinden we het belangrijk dat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient. Daarom hebben we besloten om een maximaal aantal leerlingen per groep te hanteren. Als er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plekken, krijgen broertjes en zusjes van leerlingen die al op de Langenoord zitten voorrang. Daarna kijken we naar het voedingsgebied. Leerlingen uit Hoogland krijgen voorrang boven leerlingen uit andere wijken van Amersfoort.

Aanmelden zij-instromer

Nadat u een oriënterend gesprek heeft gehad, kunt u uw intentie om over te stappen aangeven. Wij zullen dan contact opnemen met de huidige school van uw kind. Vervolgens wordt er zorgvuldig gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind en over kunnen gaan tot plaatsing.

Is er sprake van een overstap gedurende het schooljaar, dan hanteren wij het Convenant Tussentijds Overstappen Amersfoort.

Leerlingstop

Op de Langenoord vinden we het belangrijk dat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient. Daarom hebben we besloten om een maximaal aantal leerlingen per groep te hanteren. Om deze reden moeten we u helaas melden dat voor het schooljaar 2024-2025 wij geen leerlingen meer aan kunnen nemen voor groep 1-2 en 4.

4.5 Overige informatie

Privacy

Scholengroep AnnoNu vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. Dit beleid is te vinden op www.kpoa.nl/privacy-kpoa.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE. Op www.josee.nu vinden jeugdigen (van 4 tot 18 jaar) en hun ouders en verzorgers toegankelijke, objectieve informatie over passend onderwijs. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties.

Ook kun je vragen over je eigen specifieke situatie voorleggen aan JOSEE. Wil je persoonlijk advies of steun, dan heeft JOSEE een aantal spreekuren per week, waarvoor je online eenvoudig een afspraak kunt maken. Je kunt JOSEE ook gewoon bellen tijdens de spreekuren. JOSEE werkt onafhankelijk en objectief. Vragen kunnen anoniem gesteld worden.

Contact

Bel: 033 – 30 30 488

Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen.

Verzekeringen

AnnoNu heeft voor alle scholen, leerlingen en medewerkers een aantal verzekeringen afgesloten. De collectieve ongevallenverzekeringen biedt dekking bij schade, die niet gedekt wordt door uw eigen verzekering veroorzaakt door ongevallen, gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreisjes. Ook het komen en gaan van en naar school is hierin meeverzekerd. Ook is er voor de school een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering, indien er sprake is van verwijtbaar gedrag door een medewerker van de school, waarvoor de school aansprakelijk wordt gesteld, dan biedt deze verzekering dekking voor zaak- en letselschade

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- AVI
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys en Focus PO.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het vorige schooljaar stellen wij vast dat bij alle groepen voor alle vakgebieden de minimumnormen behaald zijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De leerlingen van groep 8 maken elk jaar een Eindtoets. Er worden mooie resultaten behaald waar de kinderen trots op mogen zijn en die passend zijn bij hun niveau. Deze Eindtoets geeft ook een beeld over hoe wij als 'De Langenoord' acht jaar onderwijs hebben gegeven aan deze groep leerlingen. Hierbij kijken we naar het fundamenteel niveau en het streefniveau.

Fundamenteel niveau: Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. De inspectie stelt dat minimaal 85% van de leerlingen het basisniveau (fundamenteel niveau) moet beheersen.

Streefniveau: Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Op basis van de leerling populatie van de school, wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet behalen. Voor De Langenoord is dit 52% van de leerlingen.

De uitslag van de eindtoets groep 8 van schooljaar 2022-2023 laat het volgende zien: 93% van de leerlingen behaalt 1F 51,8% van de leerlingen behaalt 2F/1S. Hierbij zijn de resultaten bij rekenen lager dan verwacht. Op lezen en taal voldoen wij aan de norm. Het vak rekenen heeft dan ook extra onze aandacht, waarbij wij al het nodige zullen inzetten om de resultaten omhoog te krijgen, zoals het inzetten van een nieuwe methode voor Rekenen en een nieuwe methode voor het extra inoefenen van basisvaardigheden en automatiseren.

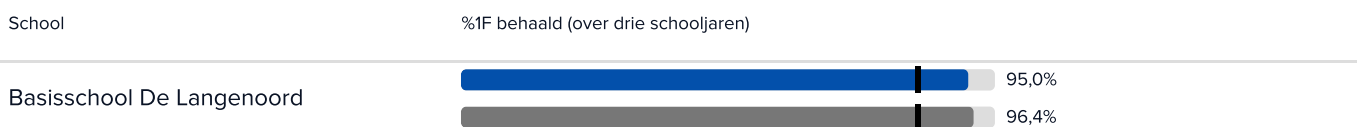
Binnen KPOA zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

Op grond van de resultaten van de eindtoets – per 2024 de doorstroomtoets – komen we tot de conclusie dat de school:

- voor het vakgebied lezen boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde boven de minimumnorm scoort en onder de ambitienorm
- voor het vakgebied spelling boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm

Deze scores vinden wij op het gebied van rekenen niet passend bij de leerlingpopulatie in groep 8 van het afgelopen jaar. Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien (zie paragraaf 2.4).

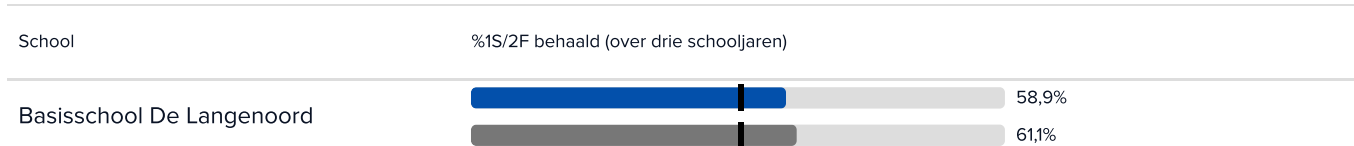
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



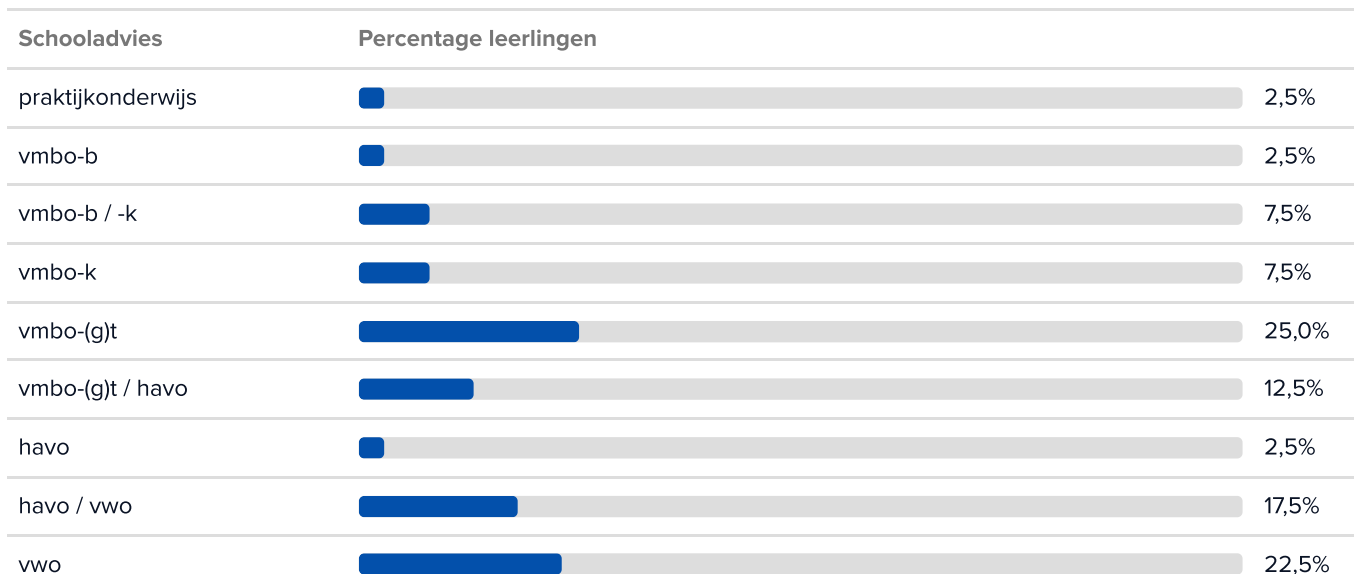
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders/verzorgers worden door hun leerkracht voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Eind groep 7 wordt een eerste indicatie voor het advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Het advies is gebaseerd op vele aspecten. De Langenoord hanteert een zorgvuldige overgangsprocedure van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Deze is vastgelegd in het document van Bao naar Vo en ter inzage voor belangstellenden. De leerlingen en hun ouders/verzorgers, de leerkrachten bovenbouw, de intern begeleider en de schoolleiding zijn betrokken bij de totstandkoming van een passend advies voor het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenwaarde

Relatie

Betrokkenheid en vertrouwen

Ieder kind telt! Dat is niet alleen wat we zeggen, maar ook zichtbaar in wat we doen. Samen met het kind, ouders/verzorgers en onze partners. Afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind, zodat ieder kind succeservaring kan opdoen en zich met (zelf)vertrouwen kan ontwikkelen. Het kind mag ontdekken, onderzoeken en zijn wie hij is, thuis, bij ons op school en in onze maatschappij. Wij zien het als onze opdracht om uw kind hierin te begeleiden en uw kind vaardig te maken om zelfstandig, met een eigen mening, respect voor de ander en vertrouwen zich te ontwikkelen.

Zo hebben wij bijvoorbeeld een leerlingenraad om kinderen een stem te geven in wat zij denken nodig te hebben en om actief burgerschap te stimuleren. En uiteraard hebben we kennis van de sociaal- emotionele ontwikkeling en leerlijnen dit daaraan gekoppeld zijn van groep 1 t/m 8.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met KIJK! en Kindbegrip wordt de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd. Daarnaast wordt het sociogram gebruikt om de sociale cohesie van de groep in kaart te brengen. Op de Langenoord gebruiken we de methode 'Kwink' voor sociaal en emotionele vorming. Ook hebben we een aantal gecertificeerde Kanjertrainers.

Uit onderzoek (2018-2019) door een een studente pedagogiek is antwoord gegeven op de de hoofdvraag; 'Op welke wijze kunnen de leerkrachten invulling geven aan de kerndoelen voor het primair onderwijs, om op een goede manier de leerlingen te stimuleren op sociaal-emotioneel gebied?'. Hieruit volgend en gekeken naar theorie rondom het sociaal-emotioneel leren binnen het primair onderwijs en de landelijke kerndoelen, is er voor de methode Kwink gekozen.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn dagelijks van 08.30 uur tot 14.15 uur.

Om 8.20 uur gaan onze deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur starten de lessen.

De middagpauze wordt verzorgd door het team, alle kinderen lunchen op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Dribbel](#) en [Kidz United](#) en [Ska](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2024	08 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	10 februari 2025	10 februari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Studiedag	16 april 2025	16 april 2025
Studiedag	17 april 2025	17 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Studiedag	06 juni 2025	06 juni 2025
Studiedag	02 juli 2025	02 juli 2025
Studiedag groep 1-2	10 juli 2025	10 juli 2025
Studiedag groep 1-2	11 juli 2025	11 juli 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

De volgende dagen zijn de leerlingen om 13.00 uur uit:

5 december 2024

3 maart 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30

Contact school – ouders

Bij de begeleiding van kinderen naar zelfstandigheid neemt de school specifieke taken op zich. Ouders vertrouwen daarvoor hun kind aan de school toe. Omdat ieder kind anders is vinden wij overleg tussen ouders en school zeer belangrijk. Wij willen ouders zo goed mogelijk informeren over wat wij doen en ook wij willen graag goed geïnformeerd worden. Het is van belang om zoveel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de aanpak van het kind. School biedt hiervoor de volgende mogelijkheden:

- Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar vindt er een informatiemiddag plaats. U kunt kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en de andere ouders. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de leerstof voor het komende jaar en het verdere reilen en zeilen in de groep.

- Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voert de leerkracht een startgesprek met u en uw kind. U maakt kennis met de leerkracht en we spreken wederzijdse verwachtingen en ambities uit. U heeft grote invloed op het leren van uw kind, een gezamenlijk start bevordert het leren.

- Voortgangsgesprekken

De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar hun rapport mee naar huis. Naast deze schriftelijke rapportage is er een startgesprek met ouder en kind en zijn er vier voortgangsgesprekken met ouder en kind, waarvan er twee facultatief zijn. Uiteraard kunt u buiten deze momenten ook altijd naar school komen om iets over uw kind en/of over de school

te bespreken. Kleine mededelingen kunnen voor schooltijd mondeling, telefonisch of schriftelijk worden doorgegeven. Voor grotere zaken maken wij graag een aparte afspraak.

- Parro

De Parro-app is ons algemene communicatiemiddel naar ouders. Informatie en mededelingen die voor (een groot deel van) de ouders zijn bestemd worden daarin geplaatst. Voor direct contact met u over wat er in de klas gebeurt, gebruikt de leerkracht ook de Parro-app. Via Parro wordt u ook uitgenodigd door de leerkracht voor de ontwikkelingsgesprekken.

- Nieuwsbrief 'De Lange Oortjes'

Om u op de hoogte te houden van wat er zoal op school gebeurt, brengen wij één keer per twee weken onze nieuwsbrief De Lange Oortjes uit. In de Lange Oortjes staat veel informatie die de school betreft, zoals onderwijskundige ontwikkelingen, activiteiten en oproepen. Om direct en zonder ruis te communiceren maken wij daar de volgende afspraken over:

- Wij streven er naar om zo min mogelijk losse brieven mee te geven.
- De Lange Oortjes komt eens per twee weken uit.
- Is de informatie alleen bestemd voor de ouders en kinderen van de groep, dan ontvangt u een bericht via de Parro.
- Belangrijke brieven of andere zaken die niet kunnen wachten tot de volgende Lange Oortjes worden via Parro naar de ouders verzonden.
- Wij vragen u nadrukkelijk om niet over de ontwikkeling van uw kind via email of Parro te communiceren. Daar hebben we de voortgangsgesprekken voor en natuurlijk kunt tussentijds altijd een afspraak maken indien nodig.

Informatieplicht aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principerecht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en het gezag over hun kinderen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun kinderen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind hebben ook recht op informatie, het burgerlijk wetboek bepaalt dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding). Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt.
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.
- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie.
- De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto.
- Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen.
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.